

 escuelas católicas	Departamento de Pastoral	Página 1 de 4
	Resumen – 4 transformaciones	

Calidad y calidez evangélica, la razón de ser de la Escuela Católica

El Reino de los Cielos se parece a un mercader que busca perlas finas. Al encontrar una de gran valor, va, vende todo lo que tiene y la compra. Mt 13, 44-46

La Perla Preciosa que la Escuela Católica ofrece a la sociedad, su valor añadido, es el **Evangelio**, y su concreción pedagógica-espiritual que surge de los carismas específicos de cada Entidad Titular. El carácter propio de nuestras instituciones, es un Don de Dios en la Iglesia para el mundo, que debe orientar y animar cada una de las tareas que se realizan en nuestros centros. Sin embargo, no siempre, nuestras opciones organizativas, económicas, curriculares... cuajan en proyectos que concreten esa oferta que nos hace especiales.

Sin embargo, se respiran aires de cambio a nivel pastoral, traídos quizás de la mano de la cultura de mejora continua introducida, en el mundo educativo, por los sistemas de gestión de calidad; quién sabe si por la cultura de innovación pedagógica que ha calado en nuestras instituciones y centros; sin duda algo tiene que ver la defensa de la libertad de elección de centro, que nos hace preguntarnos ¿por qué luchamos?... La Providencia se sirve de todos los medios para hacernos “pasar a la otra orilla” (Mc 4,35), dejando las zonas de confort.

Desde Escuelas Católicas compartimos la certeza de que ya no se puede considerar “la pastoral”, como un conjunto de actividades de contenido evangélico que se realiza en nuestros colegios, sino que toda él, debe ser, **evangélico y evangelizador**. Para ello, los elementos de nuestra identidad, deben calar hondo en las cuatro transformaciones que se están dando en nuestras instituciones y centros: 1. Currículo y evaluación; 2. Roles de alumnos y profesores; 3. Organización y coordinación; 4. Arquitectura y diseño escolar. (Ferran Ruiz)

Lejos de pretender exponer todos los elementos evangelizadores que se dan en cada una de las transformaciones, con este artículo, queremos ofrecer elementos de reflexión y búsqueda que iremos desarrollando en publicaciones posteriores.

Un currículum rediseñado desde el Evangelio

Todo el que venga a mí, oiga mis palabras y las ponga en práctica, es semejante a quien, al edificar su casa, cavó hondo y puso los cimientos sobre roca. Al romper el torrente contra ella, no pudo destruirla, por estar bien edificada. Lc 6,47-48

Muchas de nuestras congregaciones surgieron en el convulso siglo XVIII-XIX, donde el pensamiento ilustrado proponía una educación sin dimensión trascendente. Algunos de nuestros fundadores, llegaron a redactar libros de texto, que posibilitasen la transmisión de contenidos de fe desde las diferentes áreas del saber. Creemos que existe una dimensión que trasciende la realidad, más allá de lo puramente tangible, inabarcable por las ciencias empíricas, y que lejos de contradecirlas, las completa. Una escuela evangelizadora no reduce la formación religiosa al área de religión, sino que trata de establecer el diálogo fe-cultura en los diversos procesos de aprendizaje.

 escuelas católicas	Departamento de Pastoral	Página 2 de 4
	Resumen – 4 transformaciones	

Del mismo modo que en el resto de los contenidos del currículum, para que el aprendizaje religioso sea significativo, y aún más el axiológico, es necesario propiciar experiencias y proponer itinerarios de búsqueda más profundos: “Dije a todos los seres que rodean mis sentidos: habladme de mi Dios” (San Agustín, investigando la verdad fuera sí, encontró a Dios en sí). El desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples, especialmente la espiritual, por medio de tantas nuevas metodologías, prepara una tierra fértil donde puede crecer la semilla de la fe y de los valores evangélicos.

 escuelas católicas	Departamento de Pastoral	Página 3 de 4
	Resumen – 4 transformaciones	

Comunidad de discípulos en una Escuela de Evangelio

Vosotros no os dejéis llamar maestro, porque uno solo es vuestro Maestro y todos vosotros sois todos hermanos. Mt 23,8

Los roles en los procesos de aprendizaje están cambiando; alumnos, maestros, familias, PAS... forman una misma comunidad de discípulos, que, desde diferentes roles, exploran juntos los diversos campos del saber, del crear, del ser y del creer. Comunidades de aprendizaje, trabajo cooperativo y por proyectos... enseñan las actitudes necesarias para construir una sociedad más fraterna, y, para aquellos que se sienten Iglesia, formar comunidades cristianas.

En nuestros centros, se está recuperando el acompañamiento pastoral como instrumento para la personalización de los procesos de crecimiento personal, por medio de la relectura de experiencias-aprendizajes (porfolio), la realización del proyecto de vida y la búsqueda de la propia vocación, así como el descubrimiento o maduración de la fe (sea cristiana o no).

Carismas que enriquecen la comunidad educativa

Del mismo modo que el cuerpo es uno, aunque tiene muchos miembros, y todos los miembros del cuerpo, no obstante su pluralidad, no forman más que un solo cuerpo, así nosotros. 1 Co 12, 12

La pieza clave para que se dé esta transformación es el liderazgo creyente, carismático, profético, valorativo, corresponsable, inspirador e íntegro.

Somos conscientes de las diversas actitudes de los miembros de la comunidad educativa frente a la misión evangelizadora, pero estamos llamados a integrar en un mismo proyecto a todos. Existe mucho talento y creatividad en nuestros centros e instituciones, quizás debemos mejorar los canales para su detección, conocimiento y desarrollo de modo que puedan contribuir, desde los diferentes dones, al desarrollo del proyecto educativo cristiano.

Todo cuerpo tiene un corazón que riega de vida a todos los miembros, sin los cuales no existiría, por lo que su función no lo hace más especial, aunque sí imprescindible. En la escuela católica, este órgano, lo representan aquellas personas (religiosas/os, profesores, PAS, familias, alumnos, antiguos alumnos...) que hayan tenido o quieran tener, una profunda experiencia religiosa, y reciban una formación adecuada que les capacite para ser testigos-acompañantes-transmisores de la fe y del carisma, de modo que el proyecto evangelizador tenga continuidad. Es lo que hoy resuena en tantos contextos con el nombre de "misión compartida".

Espacios de experiencia espiritual, abiertos al mundo

Ensancha el espacio de tu tienda, las lonas extiende, no te detengas; alarga tus sogas, tus clavijas asegura; porque a derecha e izquierda te expandirás. Is 54, 2-3

Desde los orígenes del cristianismo, el arte ha sido un profundo y eficaz instrumento de transmisión de la fe. Estamos en un proceso de transformación del imaginario religioso

 escuelas católicas	Departamento de Pastoral	Página 4 de 4
	Resumen – 4 transformaciones	

en nuestros centros, que al mismo tiempo que se adapta a la sensibilidad de las nuevas generaciones, ellas son capaces de crear. En especial, es necesario mimar las capillas, oratorios y salas de interioridad, donde se favorece la experiencia personal de encuentro con Dios; así como los tiempos para ello.

La educación cristiana conduce al compromiso en la transformación de la sociedad, por ello, el cuidado de la gran familia humana y de la casa común, que es nuestra creación, forma parte del currículum. El compromiso por la justicia que brota de las páginas del Evangelio, y que adquiere especial exigencia con los miembros más desfavorecidos de nuestro entorno, ya impregna muchos de nuestros proyectos de aprendizaje y servicio, y programas de voluntariado social que abren la escuela al entorno.